

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А.Леонтьев,
советский и российский лингвист,
психолог, доктор психологических наук
и доктор филологических наук.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день.

Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы.

Как же следует организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования.

Формирование функциональной грамотности – одна из **приоритетных задач** не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия

магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Я уверена, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому могу смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Хочу поделиться своим опытом формирования функциональной грамотности на уроках (УМК «Английский в фокусе»).

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Оценка математической грамотности по видам работ:

1. Распознавать проблемы, возникающие в окружающем мире, которые могут быть решены средствами математики

SB 3, модуль 3, урок Fun at school: “Отгадай, какая у них любимая еда.”

SB 4, модуль 1, урок Spotlight on Russia: “Расположи города по порядку. Начни с того, в котором больше всего жителей .”

SB 4, модуль 3, урок Spotlight on Russia: “Сколько из них в одном килограмме ?”

2. Использовать начальные математические знания для решения учебных и практических задач в повседневных ситуациях

WB 2, модуль 2, урок 4 (знакомятся с числительными и учатся употреблять их в повседневных ситуациях: при счете, разговоре о возрасте)

WB 3, модуль 2, урок 4 (считают предметы на картинках и записывают результаты подсчетов словами)

3. Применять математические понятия, факты, процедуры

SB 3, урок 1b: “Слушай и повторяй, а затем реши примеры и прочитай их вслух.”

SB 3, модуль 1, урок Fun at school: “Прочитай образец и выполни интересное задание с числами!”

WB 4, модуль 1, урок 2 (в таблицу записывают словами числа по возрастанию)

4. Работать с информацией, представленной в графической форме

5. Распознавать геометрические фигуры

SB 3, модуль 1, урок Fun at school: “Скажи, на какую из этих форм похожи предметы на картинках.”

SB 4, вводный модуль b: “Срисуй фигуры. Послушай и раскрась. Затем скажи”

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка читательской грамотности по видам работ:

1. Понимать основное содержание текста

SB 3, модуль 2, Spotlight on the UK: “Прочитай текст и согласишься (yes) или не согласишься (no) с утверждениями.”

SB 4, модуль 4, Spotlight on Russia: “Что означает WWF ? Прочитай и ответь.”

2. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

SB 4, модуль 5, Spotlight on the UK, Birthday wishes: “Прочитай и скажи: какие из выделенных слов в тексте, ты видишь на картинке.”

3. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чем говорится в тексте)

WB 3, модуль 3, урок 6 (читают диалог в кафе и определяют по двум меню, о каком из мест идет в нем речь)

WB 3, модуль 5, урок I English (читают объявления о пропавших животных и определяют, о каком именно идет речь в каждом из них с помощью картинок)

SB 3, урок 1a: “Прочитай текст и найди имена персонажей.”

SB 4, модуль 3, Spotlight on the UK: “Что такое пудинг: десерт или ужин?”

Прочитай и выбери.”

4. Определять главные факты/ события в прочитанном тексте

SB 4, урок 11a: “Прочитай и напиши букву Z, где речь идёт о зайце, и букву C, где речь идёт о черепахе.”

5. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями

6. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного

SB 2, модуль 1, Spotlight on the UK: “Прочитай текст про сады в Великобритании, а затем скажи, что есть у тебя в саду.”

SB 3, модуль 6, Spotlight on the UK: “Прочитай и подбери к текстам картинки. Одна картинка лишняя.”

SB 4, модуль 1, Fun at school: “Найти профессии.”

7. Находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера

8. Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации.

SB 3, модуль 6, урок Fun at school: “Прочитай и выбери подходящий ответ.”

SB 4, урок 6a: “Сколько ты знаешь об еде по всему миру?”

9. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

SB 3, модуль 7, Spotlight on the USA: “Прочитай и подбери картинки к выделенным словам.”

SB 4, Further Reading Practice: “Какова мораль этой истории?”

10. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту

SB 3, модуль 3, Spotlight on Russia: “Ответь на вопросы.”

SB 4, модуль 1, Spotlight on Russia: “Прочитай и ответь.”

11. Понимать интернациональные слова

SB 4, Special days, Spotlight on English-speaking countries: “Посмотри на картинки. Соотнеси столицы со странами. ”

12. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице)

SB 3, урок Spotlight on Russia: “Прочитай и ответь на вопросы. ”

WB 3, модуль 2, урок I English (отвечают на вопросы о родственных отношениях с опорой на семейное дерево).

WB 3, модуль 7, урок 13 (пользуясь информацией в таблице, записывают предложения о предпочтениях детей)

WB 4, модуль 6, урок 12 (пользуясь информацией в таблице, описывают день девочки)

13. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)

WB 2, модуль 2, раздел Let's Play! (читают список покупок и затем соотносят слова из списка с картинками продуктов в магазине)

WB 2, модуль 4, урок 10 (пользуясь информацией из текста, раскрашивают мебель в комнате в соответствующий цвет)

SB 3, модуль 1, урок Spotlight on the UK: “Прочитай текст и заполни таблицу.”

WB 3, модуль 5, урок 9 (смотрят на картинки и записывают их различия)

SB 4, Вводный урок: “Это библиотечный формуляр. Прочитай и ответь на вопросы.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задания направлены на оценку компетенций, характеризующих естественнонаучную грамотность, и основываются на реальных жизненных ситуациях.

1. Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе

SB 4, модуль 4, урок Spotlight on Russia: “Животные нуждаются в нашей помощи.”
WB 4, модуль 4, урок I English (читают забавный текст о реально существующем в Индии доме отдыха для слонов)

2. Приобретение опыта проведения несложных индивидуальных и групповых опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего оборудования

SB 2, модуль 1, урок Fun at school: “Сделай свою собственную телефонную коробку.”

3. Сформировать начальное представление о многообразии объектов и явлений природы

SB 3, модуль 5, урок Spotlight on Australia: “Прочитай текст, ответь на вопросы, а потом расскажи про эму, используя вопросы как план.”

SB 4, урок 8a: “Прочитай и ответь на вопросы.”

4. Развивать умение описывать и группировать изученные природные объекты и явления

SB 3, модуль 5, урок Fun at school: “Млекопитающие или рептилии? Перерисуй схему в тетрадь и впиши названия животных.”

SB 3, модуль 3, урок Fun at school: “Какая их любимая еда? Прочитай, посмотри и найди.”

5. Приобретение базовых умений работать с информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе

SB 4, модуль 4, урок Fun at school: “Какие животные травоядные, плотоядные и всеядные? Прочитай и найди их.”

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов

В фокусе внимания модели поведения личности в сфере финансов: покупка товаров и услуг, управление семейным бюджетом, планирование финансовых дел и др.

Особенности заданий

- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это спектр финансовой грамотности.

SB 4, модуль 3: “Послушай и повтори“

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

1. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

SB 2, модуль 1: “Прочитай и напиши о своей спальне.”

SB 3, модуль 3, урок Spotlight on Russia: “Нарисуй символ фестиваля мороженого и представь его своему классу.”

SB 4, модуль 5, урок Spotlight on Russia: “Разработай программу дня города.”

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Овладение глобальной компетентностью выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний,

умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Концепция 4К – креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация – это 4 навыка, которые помогают успешно действовать в любой сфере. В середине 60-х годов прошлого века концепция обрела свое завершение. Сами термины *hard soft skills* пришли из IT, где словом *hard* обозначают компьютерную технику, а *soft*- программное обеспечение. Жесткими навыками *hard skills* стали называть навыки работы с предметами, машинами, вещами, а мягкими *soft skills*- навыки работы с людьми. Итак, зачем развивать эти навыки?

Во-первых, эти навыки востребованы в любой профессии. Атлас новых профессий называет системное мышление одним из самых востребованных навыков будущего. Оно во многом связано с концепцией 4К, т.е. оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию. Современные работодатели говорят, что развитые *soft skills* для них важнее, чем навыки, которые непосредственно связаны с деятельностью в той или иной сфере.

Во-вторых, эти навыки помогают развивать личностный потенциал ученика. Умения творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми важны не только в учебе и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи, которые встают перед человеком. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга.

Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Креативное и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к новым подходам, свежим взглядам, в целом это новый путь понимания и видения вещей. **Развитию креативности** могут способствовать не только специально составленные задания, но и особая организация деятельности при их выполнении. В структуру креативности принято включать создание идей для чего необходимо развивать у учащихся следующие качества характера:

- любознательность (активный интерес к заданию, самостоятельный поиск новой информации в т.ч. в неожиданных источниках)

- создание идей (воображение, оригинальность предложенных идей, способность продуцировать большое количество идей)
- развитие предложенных идей (оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё)
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Коммуникацию и кооперацию, или сотрудничество, при выполнении каких-либо действий в команде описать легче, чем другие составляющие: «4К», поскольку эти навыки больше проявляются на внешнем плане и за ними проще наблюдать.

Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности – способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых).

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы, уточнять, разъяснять свою позицию. **Развитию коммуникации** способствуют задания, которые помогут:

- преодолеть страх (так называемый языковой барьер) перед вступлением в коммуникацию, готовность задать вопрос или ответить на чужой;
- умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера);

Раздел English in use

Кооперация – это эффективное взаимодействие с другими людьми, принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств. **Развитие кооперации** невозможно без умения работать в команде, управлять своими эмоциями в командной работе.

Необходимы такие виды работ, где требуется совместное обсуждение, принятие чужого мнения, координация своих действий с действиями других членов команды т.е. социальное взаимодействие. Умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать – это один из важнейших метапредметных результатов ФГОС.

Важно подчеркнуть, что каждый раз, предлагая обучающимся выполнить задание в группе, преподаватель имеет возможность научить их работать в команде. Этому может помочь повторение с обучающимися основных правил командной работы:

- высказываться по очереди и выслушивать каждого;

- рассматривать все высказанные предложения;
- не давать обидных комментариев на предложения одноклассников;
- обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам команды и только потом к другим или преподавателю;
- согласованно распределять работу между всеми членами команды;
- при желании определить ответственных за тот или иной участок работы.

Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания, и что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде. В школьной практике нет таких педагогических технологий и оценочных инструментов, которые позволяют формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока и в соотношении с конкретным предметным содержанием. Компетенции не имеют четкого описания в рамках образовательного стандарта. В школьную практику должны войти новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижения образовательных результатов. **4К- это важнейшие навыки, необходимые для формирования функциональной грамотности.** Таким образом, задания по функциональной грамотности должны быть связаны с интересными ситуациями и одновременно решать учебные задачи, которые помогут выявить степень сформированности этих навыков 21 века.

Список используемой литературы

1. Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО».
2. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

4. Что такое функциональная грамотность? / М.С. Кеппе/ Институт непрерывного образования МГПУ. <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>
5. Формирование и оценка функциональной грамотности (Материалы Всероссийского форума «Тенденции и векторы развития общего образования», 17 декабря 2021 года): https://www.youtube.com/watch?v=YS5MRZ_mxE8
6. [Формирование-функциональной-грамотности-АВФ-2-4.pdf \(prosv.ru\)](#)
7. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5
8. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3, 2015.
9. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 2 класс. — М.:Просвещение,2022.
- 10.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе. 3 класс. — М.:Просвещение,2022.
- 11.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе. 4 класс. — М.:Просвещение,2022.