

Рассмотрен на педагогическом
совете протокол № 10 от 30.05.2023г.

Утвержден приказом директора
МКОУ «Шумская СОШ»
№ 157-од от 21.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», РЕАЛИЗУЮЩУЮ
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ответственный за разработку
плана _____ Мухина В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в МКОУ «Шумская СОШ» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

Количество обучающихся по АООП по классам:

№	Класс	Количество обучающихся
1	6 – 7	12
2	8 – 9	13

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
5. Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ министерства образования РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Устав МКОУ «Шумская СОШ». Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 22 от 18.01.2021г.;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) 5-9 классов МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2017г.;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом № 168-д от 01.09.2020г..

Структура учебного плана начального общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	3 ФГОС	№ 1	№ 1
2	4 ФГОС	№ 1	№ 2
4	4 ФГОС	№ 2	№ 3
5	2-4 ФГОС	ЗПР	№ 17

Структура учебного плана основного общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	5 ФГОС	№ 2	№ 4
2	6 ФГОС	№ 1	№ 5
3	6 ФГОС	№ 2	№ 6
4	7 ФГОС	№ 1	№ 7
5	8 ФГОС	№ 1	№ 8
6	8 ФГОС	№ 2	№ 9
7	9	№ 1	№ 10
8	9	№ 2	№ 11

Структура учебного плана основного общего образования (индивидуальный учебный план)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	6 ФГОС	№ 2	№ 12
2	7 ФГОС	№ 1	№ 13
3	8 ФГОС	№ 2	№ 14
4	9	№ 1	№ 15
5	9	№ 2	№ 16

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 9.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Трудоёмкость учебного плана по уровням обучения

Начальное общее образование:

№	Класс	Количество часов	
		Неделя	Год
Класс-комплект			
1	3 (ФГОС) 1 вариант	23	782
2	4 (ФГОС) 1 вариант	23	782

3	4 (ФГОС) 2 вариант	23	782
Итого:		69	2346

3 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	2	68
6	Музыка	1	34
7	Рисование (Изобразительное искусство)	1	34
8	Адаптивная физическая культура	3	102
9	Ручной труд	2	68
Итого		23	782

4 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	2	68
6	Музыка	1	34
7	Рисование (Изобразительное искусство)	1	34
8	Адаптивная физическая культура	3	102
9	Ручной труд	2	68
Итого		23	782

4 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Математические представления	3	102
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	2	68
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		23	782

Основное общее образование:

Класс	Количество часов	
	Неделя	Год
5 ФГОС 2 вариант	29	986
6 ФГОС 1 вариант	30	1020
6 ФГОС 2 вариант	30	1020
7 ФГОС 1 вариант	30	1020
7 ФГОС 2 вариант	30	1020
8 ФГОС 1 вариант	30	1020
8 ФГОС 2 вариант	30	1020
9 1 вариант	33	1122
9 2 вариант	33	1122
Итого:	275	9350

5 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	3	102
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	3	102
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	3	102
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		29	748

6 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	5	170
2	Чтение	4	136
3	Математика	5	170
4	Природоведение	2	68
5	География	2	68
6	Мир истории	2	68
7	Основы социальной жизни	1	34
8	Физическая культура	3	102
9	Профильный труд	6	204
Итого		30	1020

6 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов
---	----------	------------------

		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	4	136
2	Математические представления	4	136
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	3	102
10	Профильный труд	2	68
11	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		30	1020

7 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	4	136
4	Информатика	1	34
5	Биология	2	68
6	География	2	68
7	История Отечества	2	68
8	Основы социальной жизни	2	68
9	Физическая культура	2	68
10	Профильный труд	7	238
Итого		30	1020

7 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	4	136
2	Математические представления	4	136
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	3	102
10	Профильный труд	2	68
11	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		30	1020

8 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов
---	----------	------------------

		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	4	136
	Информатика	1	34
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Основы социальной жизни	2	68
8	Физическая культура	2	68
11	Профессиональный труд	7	238
Итого		30	1020

8 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	4	136
2	Математические представления	4	136
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	3	102
7	Музыка и движение	2	68
8	Адаптивная физкультура	3	102
9	Профильный труд	4	136
10	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		30	1020

9 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	3	102
3	Математика	4	136
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
8	Родной край	1	34
9	Твоя профессиональная карьера	1	34
10	Физическая культура	3	102
11	Профильный труд	10	340
12	Подросток в мире профессий	1	34
Итого		33	1122

9 класс 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год

1	Чтение и письмо	5	170
2	Счет	5	170
3	Развитие речи	2	68
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	170
5	Физическая культура	3	102
6	Пение и ритмика	1	34
7	Рисование	2	60
8	Трудовое обучение	10	340
Итого		33	1122

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

На уровне начального общего образования:

3 (ФГОС) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5. Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p>
	Чтение	
	Речевая практика	

Математика	Математика	<p>1.Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.</p> <p>2.Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>3.Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
Естественнонаучное	Мир природы и человека	Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Искусство	Музыка	Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
	Изобразительное искусство	Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Технология	Ручной труд	<p>Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p>
------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 (ФГОС) 1 вариант

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Характеристика предмета
	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5. Развитие навыков устной коммуникации. 6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p>
	Чтение	
	Речевая практика	
	Математика	<p>Подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p>
	Музыка и пение	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах</p>
Рисование	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы,</p>	

		величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
	Физическая культура	Решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество
Трудовая подготовка	Ручной труд	Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

4 (ФГОС) 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности,

	<p>полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>
Человек	<p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям</p>
Домоводство	<p>Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью</p>
Окружающий социальный мир	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.</p>
Музыка и движение	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.</p> <p>Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.</p>

На уровне основного общего образования (5 класс):

5 (ФГОС) 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p>

	<p>правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.</p>
Математические представления	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p> <p>Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Окружающий природный мир	<p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.</p> <p>Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).</p>
Человек	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.</p> <p>Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном</p>

	<p>теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.</p>
Окружающий социальный мир	<p>Формируется осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p> <p>Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.</p> <p>Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p>
Домоводство	<p>Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;</p>
Музыка и движение	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от</p>

	совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
Изобразительная деятельность	Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 1(ФГОС):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста
Чтение	<p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Основы социальной жизни	<p>Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся.</p> <p>Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p>
Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
История Отечества	<p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий.
Музыка и пение	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>
Рисование	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>

Представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;

- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- представление о подвижных играх разных народов;
- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

Профильный труд	<p>Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 2 (ФГОС):

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение</p>

	<p>чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Математические представления	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p>
Окружающий природный мир	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
Человек	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p>

	<p>Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и</p>

	<p>совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Домоводство	<p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах,</p>

	играть в подвижные игры и др.
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p>

	<p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На уровне основного общего образования 8 класс, ФГОС (вариант 1):

Образовательные предметы:

Русский язык	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Чтение	<p>правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</p> <p>самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p> <p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <p>пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Математика	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы социальной жизни</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Информатика</p>	<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Биология</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;</p> <p>выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>

География	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
История Отечества	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>

Физическая культура	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений.</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
Профильный труд	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

На уровне основного общего образования 8 класс ФГОС (вариант 2):

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Математические представления	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p>
Окружающий природный мир	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения,</p>

	<p>животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
Человек	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
Окружающий социальный мир	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям</p>

	<p>в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Домоводство	<p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений,</p>

	<p>развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.</p>
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p>

	Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>

На уровне основного общего образования 9 класс (вариант 1):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста

Чтение	<p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений

Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.
География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
История Отечества	<p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий.
Обществознание	<p>Знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки <p>понимание роли музыки в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений
Музыка и пение	<p>Сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике.

Представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;

- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье);
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
- использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство.
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- представление о подвижных играх разных народов;
- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства материалов и правила хранения;
- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

На уровне основного общего образования 9 класс (вариант 2):

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Чтение и письмо	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Счет	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p>
Развитие речи	<p>Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.</p> <p>Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.</p> <p>Учить строить устные связные высказывания.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Коррекционно - развивающие задачи:</p> <p>Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;</p> <p>Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;</p>

<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности.</p> <p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.</p>
<p>Пение и ритмика</p>	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
<p>Рисование</p>	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p>

	<p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> <p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
Трудовое обучение	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	<p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>

Основное общее образование

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) , в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т.ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовления изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта и др.

3 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Мир природы и человека	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
5	Музыка	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
6	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
7	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

4 (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
3	Речевая практика	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Математика	Контрольная	Контрольная	Контрольная	Контрольная

		работа	работа	работа	работа
5	Мир природы и человека	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Музыка	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
7	Изобразительное искусство	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

4 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
7	Музыка и движение	Танец	Танец	Танец	Танец
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Коррекционно-развивающие занятия	Игра	Лепка	Изготовление	Опрос правил

5 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок

	деятельность				
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

6 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Родной край	Проект	Проект	Проект	Проект
5	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
7	Основы социальной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

6 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

7 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

7 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

8 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Обществознание	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
8	Музыка и пение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни

9	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

8 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

9 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Обществознание	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

9 класс 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Чтение и письмо	Контрольная	Контрольная	Контрольная	Контрольная

		работа	работа	работа	работа
2	Развитие речи	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Счет	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
5	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
6	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Компонент составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования, а также в соответствии с установленным диагнозом. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов осуществляется на основе Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. №1163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-8 классы), компонент образовательного учреждения (9 класс) представлены следующими элективными, факультативными курсами и предметами:

№	Название дисциплины	Класс	Причина
1	Русский язык	5,6,7,9	Усиление предметной области
2	с/к «Твоя профессиональная карьера»	9	Профессиональное самоопределение выпускников
3	Математика	5,6,7,9	Усиление предметной области
4			

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-7 классы) и компонент образовательного учреждения (9 класс). В 5,6,7,9 классах – 1 час отводится на усиление предмета русский язык, 1 час - на усиление предмета математика. В 9 классе компонент направлен на усиление профориентационной работы и представлен курсом «Твоя профессиональная карьера».

**Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП начального общего образования) вариант №1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		1	1
Мир природы и человека		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6
Ритмика		2	2
Психокоррекционные занятия		2	2
Логопедические занятия		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Спортивно оздоровительное -	Русская лапта	1	1
Социальное	Декоративно-прикладное искусство	1	1
Духовно нравственное –	Разговоры о важном	1	1
Общекультурное	Разноцветный мир (арт-терапия)	1	1
Общее количество часов		33	33

**Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП начального общего образования) вариант №1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		1	1
Мир природы и человека		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6
Ритмика		2	2
Психокоррекционные занятия		2	2
Логопедические занятия		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Спортивно оздоровительное	Русская лапта	1	1
Социальное	Декоративно-прикладное искусство	1	1
Духовно нравственное	Разговоры о важном	1	1
Общекультурное	Разноцветный мир (арт-терапия)	1	1
Общее количество часов		33	33

**Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 4 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП начального общего образования) вариант №2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 класс	всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1
	Домоводство	1	1
	Человек	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
	Музыка и движение	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Итого:		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Окружающий социальный мир		1	1
Домоводство		1	1
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область		6	10
Сенсорное развитие		2	3
Предметно-практические действия		1	3
Двигательное развитие		1	2
Альтернативная коммуникация		1	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	
Внеурочная деятельность		4	4
Общее количество часов		33	33

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 5 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		23	23
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Домоводство		1	1
Математические представления		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область			Всего
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия (Психокоррекционные занятия)		1	1
Внеурочная деятельность		5	5
Всего		39	39

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 6 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	4
	2.2. Информатика		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2.Биология	-	-
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	1
	4.3. История Отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-
	5.2. Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6
Развитие познавательных способностей учащихся		2	2
Я и мои чувства		2	2
СБО		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
Всего к финансированию		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 6 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
Итого		24	24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область			Всего
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)		1	1
Внеурочная деятельность		5	5
Всего		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 7 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант № 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История Отечества	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	3
6. Технологии	6.1. Профильный труд	7	7
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 8 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант № 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История Отечества	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	7	7
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 8 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант № 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 класс	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4	4
Итого		24	25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область			Всего
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия)		1	1
Внеурочная деятельность		5	5
Всего		40	40

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 9 класс (АООП основного общего образования) вариант №1

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	3	3
	Чтение	3	3
	Математика	4	4
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
	Музыка и пение	-	-
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	10	10
Итого:		30	30
Компонент образовательной организации		3	3
с/к «Твоя профессиональная карьера»		1	1
Русский		1	1
Математика		1	1
Максимальная нагрузка на одного ученика		33	33
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область		5	5
	Логопедические занятия	2	2
	СБО	2	2
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	1	1
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1	1
	Азимут	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
	«Россия – мои горизонты»	1	1
Общее количество часов		43	43

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 9 класс (АООП основного общего образования) вариант № 2

Предметные области	Классы		Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы			
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Чтение и письмо		5	5
	Развитие речи		2	2
Математика	Счет		5	5
Окружающий мир	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков		5	5
	Трудовое обучение		10	10
Искусство	Пение и ритмика		1	1
	Рисование		2	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3
Итого			33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			33	33
Внеурочная деятельность			10	10
Коррекционно-развивающие занятия			6	6
Предметно-практические действия			2	2
Двигательное развитие			2	2
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков			2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)			4	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»		1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного		1	1
	«Россия – мои горизонты»		1	1
Коррекционно-развивающие	СБО		1	1
Общее количество часов			43	43

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Шумская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)
(обучение на дому), обучающейся 6 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	1	0,5	17	0,5	17					1	34
	Домоводство	5	2	68	3	102					5	170
	Окружающий социальный мир	2	0,5	17	1,5	51					2	68

Искусство	Музыка и движение	2	0,5	17					1,5	51	2	68
	Изобразительная деятельность	3	0,5	17					2,5	85	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2			1	34	1	34			2	68
Технология	Профильный труд	2	1	34	1	34					2	68
Итого:		24	8	272	11	374	1	34	4	136	24	816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6										
Речь и альтернативная коммуникация		1			1	34					1	34
Математические представления		2			2	68					2	68
Адаптивная физкультура		1			1	34					1	34
Коррекционно-развивающие занятия		2			1	34	1	34			2	68
<i>Итого количество часов обязательной части:</i>		30	8	272	16	544	2	68	4	136	30	1020
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	-	-			5	170			5	170
Предметно-практические действия		1					1	34			1	34
Сенсорное развитие		1					1	34			1	34
Двигательное развитие		1					1	34			1	34
Альтернативная коммуникация		1					1	34			1	34
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)		1					1	34			1	34
<i>Внеурочная деятельность:</i>		5	-	-					5	170	5	170
Всего:		40	8	272	16	306	7	238	9	306	40	1360

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Шумская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) (обучение на дому), обучающегося 7 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому**		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1,5	51	2,5	85					4	136
	Чтение	4	1	34	3	102					4	136
Математика	Математика	4	1,5	51	2,5	85					4	136
	Информатика	1			1	34					1	34
Естествознание	Биология	2	0,5	17	1,5	51					2	68
	География	2	0,5	17	1	34			0,5	17	2	68
Человек и общество	История Отечества	2	0,5	17	1,5	51					2	68
	Основы социальной жизни	2	0,5	17	1	34			0,5	17	2	68
Физическая культура	Физическая культура	2					1	34	1	34	2	68

Технология	Профильный труд	7	2	68	5	170					7	238
Итого:		30	8	272	19	646	1	34	2	68	30	1020
<i>Коррекционно-развивающая область*</i> (коррекционные занятия)		6					6	204			6	204
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4							4	136	4	136
Всего:		40	8	272	19	646	7	238	6	204	40	1360

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Шумская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)
(обучение на дому), обучающегося 8 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	1	0,5	17	0,5	17					1	34
	Домоводство	5	2	68	3	102					5	170
	Окружающий социальный мир	2	0,5	17	1,5	51					2	68

Искусство	Музыка и движение	2	0,5	17					1,5	51	2	68
	Изобразительная деятельность	3	0,5	17					2,5	85	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2	68
Технология	Профильный труд	2	1	34	1	34					2	68
											2	68
Итого:		24	8	272	10	340	2	68	4	136	24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6									6	204
Речь и альтернативная коммуникация		1			1	34					1	34
Математические представления		2			2	68					2	68
Адаптивная физкультура		1			1	34					1	34
Коррекционно-развивающие занятия		2			2	68					2	68
Итого количество часов обязательной части:		30	8	272	16	544	2	68	4	136	30	1020
Коррекционно-развивающая область		5									5	170
Предметно-практические действия		1					1	34			1	34
Сенсорное развитие		1					1	34			1	34
Двигательное развитие		1					1	34			1	34
Альтернативная коммуникация		1					1	34			1	34
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)		1					1	34			1	34
Внеурочная деятельность:		5							5	170	5	170
Всего:		40	8	272	16	544	7	238	9	306	40	1360

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Шумская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) (обучение на дому), обучающейся 9 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому**		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1,5	51	2,5	85					4	136
	Чтение	3	1	34	1	34			1	34	3	102
Математика	Математика	5	2	68	3	102					5	170
Естествознание	Биология	2	0,5	17	1,5	51					2	68
	География	2	0,25	8,5	1,75	59,5					2	68
Человек и общество	История Отечества	2	0,25	8,5	1,75	59,5					2	68
	Основы социальной жизни	2	0,5	17	1	34			0,5	17	2	68

Физическая культура	Физическая культура	3					3	102			3	102
Технология	Профильный труд	8	1	34	7	238					6	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2										
с/к «Колесо здоровья»		1			1	34					1	34
с/к «Мир мужественности, женственности и красоты»		1			1	34					1	34
Итого:		33	7	238	21,5	731	3	102	1,5	51	33	1122
Коррекционно-развивающая область*		5					5	170			5	170
ЛФК		2					2	68			2	68
СБО		2					2	68			2	68
«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)		1					1	34			1	34
Внеурочная деятельность:		5							5	170	5	132
Всего:		43	7	238	21,5	731	8	272	6,5	221	43	1462

Индивидуальный учебный план МКОУ «Шумская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 9 класса на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Чтение и письмо	5	2	68	3	102					5	170
	Развитие речи	2	-	-	2	68					2	68
Математика	Счет	5	2	68	3	102					5	170
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	1	34	4	136					5	170
Искусство	Пение и ритмика	1	0,25	8,5					0,75	25,5	1	34

	Рисование	2	0,25	8,5					1,75	59,5	2	68
Физическая культура	Физическая культура	3					3	102			3	102
Технология	Трудовое обучение	10	2	68	8	272					10	340
Итого количество часов обязательной части:		33	7,5	255	20	680	3	102	2,5	85	33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Коррекционно-развивающие занятия		5					5				5	170
Предметно-практические действия		2					2	68			2	68
Двигательное развитие		2					2	68			2	68
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков		1					1	34			1	34
Внеурочная деятельность:		5							5	170	5	170
Всего:		43	7,5	255	20	680	8	272	7,5	255	43	1462

**Учебный план МКОУ «Шумская СОШ»,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для детей 2-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего по ступени	Всего часов в год
		2класс	3 класс	4 класс		
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	510
	Литературное чтение	4	4	4	12	408
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	204
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики			1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	2	68
Технология	Технология	1	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	204
Итого		22	22	23	67	2278
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Финансовая грамотность		1	1	-	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69	2346
Внеурочная деятельность		10	10	10	30	340
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	15	510
Коррекционно - развивающие занятия с психологом		2	2	2	6	204
Общее количество часов		33	33	33	99	3366
В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.						

Программно – методическое обеспечение учебного плана

Русский язык	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>2 кл. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. «Просвещение» 3 кл. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. «Просвещение» 4 кл. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. «Просвещение» 5 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 6 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение» 7 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. «Просвещение» 8 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. «Просвещение» 9 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык «Просвещение»</p>
Чтение	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>1 кл. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. «Просвещение» 2 кл. Ильина С.Ю. Чтение. «Просвещение» 3 кл. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. «Просвещение» 4 кл. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. «Просвещение» 5 кл. Малышева З.Ф. Чтение «Просвещение» 6 кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. «Просвещение» 7 кл. Аксенова А.К. Чтение. «Просвещение» 8 кл. Малышева З.Ф. Чтение. «Просвещение» 9 кл. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. «Просвещение»</p>
Математика	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>1 кл. Алышева Т.В. Математика. «Просвещение» 2 кл. Алышева Т.В. Математика «Просвещение» 3 кл. Эк В.В. Математика. «Просвещение» 4 кл. Алышева Т.В. Математика. «Просвещение» 5 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. «Просвещение» 6 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. «Просвещение» 7 кл. Алышева Т.В. Математика «Просвещение» 8 кл. Эк В.В. Математика. «Просвещение» 9 кл. Антропов А.П. Математика. «Просвещение»</p>
Естествознание. География.	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.)	<p>1 кл. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Кутова Т.О. Живой мир. 1 кл. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 2 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир. «Просвещение»</p>

		<p>2 кл. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. «Просвещение»</p> <p>3 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир. «Просвещение»</p> <p>4 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир. «Просвещение»</p> <p>5 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. «Просвещение»</p> <p>6 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение «Просвещение»</p> <p>7 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение»</p> <p>8 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение»</p> <p>9 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. «Просвещение»</p>
Биология	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>6 кл. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. «Просвещение»</p> <p>7 кл. Никишов А.И. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. «Просвещение»</p> <p>8 кл. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. «Просвещение»</p> <p>9 кл. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. «Просвещение»</p>
История	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>6 кл. Бгажнокова И.М. Мир истории. «Просвещение»</p> <p>7 кл. Бгажнокова И.М. История Отечества «Просвещение»</p> <p>8 кл. Пузанов Б.И. История России. «Просвещение»</p> <p>9 кл. Бгажнокова И.М. История Отечества «Просвещение»</p>
Технология	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	<p>1 кл. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение»</p> <p>2 кл. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение»</p> <p>3 кл. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение»</p> <p>4 кл. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. «Просвещение»</p> <p>5 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. «Просвещение»</p> <p>6 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. «Просвещение»</p> <p>7 кл. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. Просвещение»</p> <p>8 кл. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. Просвещение»</p> <p>9 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Просвещение»</p>

Таблица комплектования по обучению детей с интеллектуальными нарушениями,
интегрированными в общеобразовательные классы

№	Класс	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные классы				№ приложения учебного плана
		Из них				
		Всего в классе	1 вариант	2 вариант	ЗПР	
1	3	19	2		1	№1, № 17
2	4а	17	2	1	1	№2, № 3, № 17
3	4б	18	1		1	№2, № 17
4	5б	16		1	1	№ 4, № 17
Итого	4	70	5	2	4	

