

Утверждаю
Директор МКОУ «Шумская СОШ»
Абдулова Е.С.
Приказ № 151-од от 27 июля 2023 г.



**План работы
по профилактике безопасности дорожного движения и
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Методическая работа		
1.1.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДД и ДДТТ	Сентябрь	Директор, специалист по ОТ
1.2.	Оформление стенда «Моя безопасность» по БДД, ДДТТ	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию
1.3.	Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности	Май	Специалист по ОТ
1.4.	Выступление на МО классных руководителей о реализации программы по ПДД «Дети и дорога», разработка безопасных маршрутов для детей.	Август	Зам. директора
1.5.	Подготовка методических рекомендаций по проведению работы с родителями и обучающимися.	В течение года	Зам. директора
2.	Работа с обучающимися		
2.1.	Заполнения Журналов инструктажей согласно инструкции по правилам поведения на дороге и в транспорте	4 раза в год	Зам. директора, кл. руководители
2.2.	Реализация Программы по ПДД «Дети и дорога»	В течение уч. года	Кл. руководители
2.3.	Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	Ст. вожатая
2.4.	Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	В течение года	Классные руководители
2.5.	Беседы с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	Классные руководители

2.6.	<p><u>Декада безопасности дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с инспектором ГИБДД. – Конкурс рисунков «Я и дорога» – Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» – Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» – Акция "Внимание, дорога!" – Акция «Родительский патруль» 	1-15 сентября	Зам. директора, кл. руководители, руководитель кружка ЮИД, председатель Совета родителей учреждения
2.7.	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Декада безопасности дорожного движения:</u> Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения (5-9 классы) – Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый» – Викторина «Веселый автомобиль» – Практические занятия по безопасному поведению на улицах – Беседы по классам с сотрудниками ГИБДД – Распространение буклетов среди населения посёлка участниками кружка ЮИД 	17-28 апреля	Зам. директора, кл. руководители, руководитель кружка ЮИД, председатель Совета родителей учреждения
2.8.	Работа кружка «Юный инспектор дорожного движения», реализация программы кружка дополнительного образования	В течение года	Руководитель кружка ЮИД
2.9.	Участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Зам. директора, кл. руководители, руководитель кружка ЮИД
2.10	Просмотр мультфильмов и видеороликов по предупреждению БДД и ДДТТ	В течение года	Кл. руководители
3.	Работа с родителями		
3.1.	<p>Родительские собрания с освещением вопросов безопасности ДДТТ с участием сотрудников ГИБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения». 	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. руководители

3.2.	Распространение памяток, буклетов о соблюдении правил дорожного движения.	В течение года	Руководитель кружка ЮИД
3.3.	Участие в акциях «Безопасный ремень», «Пешеходный переход», «Внимание, дети!», «Родительский патруль»	В течение года	Зам. директора, председатель Совета родителей учреждения

Заместитель директора



Шарапкина Т.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "Дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "Дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "Дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход более безопасный, чем улица и участки, где затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;

- переход через улицу и перекрестки;

- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом);

- последний переход через улицу и вход в школу.

4. На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

5. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

6. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

14. Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

15. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

(закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части улиц и дорог, не цепляйся за проходящий транспорт.

2. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.

3. Не ходи по мостовой - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не помешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.

4. Прежде чем пересечь улицу или дорогу, убедись в полной безопасности перехода.

5. Переходи улицу (дорогу) только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.

6. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.

7. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти улицу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в автобусе, поезде и т.д.